

# มหาวิทยาลัยแม่โจ้

## รายละเอียดรายวิชา (OBE-3)

คณะ วิทยานิพนธ์ 6 (Thesis 6)  
สาขาวิชา การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน  
วิทยาเขต เชียงใหม่  
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 1/2569

### หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	วิทยานิพนธ์ 5 (Thesis 5)		
2. รหัสวิชา	20117535-6501		
3. จำนวนหน่วยกิต	6 (0-18-0)		
4. หลักสูตร	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน		
5. ประเภทวิชา	<input checked="" type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา <input type="checkbox"/> แกน <input type="checkbox"/> เอกบังคับ <input type="checkbox"/> เอกเลือก <input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์ <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี <input type="checkbox"/> .....		
6. วิชาบังคับก่อน	20117501 วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนา (Research Methodology for Development)		
7. ผู้สอน	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผานิตย์ นาขยัน 3. อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ		
8. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 0 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 18 ชั่วโมง	การศึกษา ด้วยตัวเอง 0 ชั่วโมง	ทัศนศึกษา/ ฝึกงาน 0 ชั่วโมง

## หมวดที่ 2 : คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์ระดับรายวิชา (CLOs)

### 2.1 คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) กำหนดประเด็นปัญหา วัตถุประสงค์ ทบถวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัย กำหนดกรอบแนวคิด ออกแบบงานวิจัย กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน นำเสนอข้อเสนอแนวคิดงานวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และจัดทำเป็นโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดในโครงร่างวิทยานิพนธ์ ในขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

(English) Literature review related to interested topic, conceptual framework setting and procedure of research activities. Investigate context of research site and potential factors affecting the research. Summarize, discuss and present to advisory staff. Formulate to thesis proposal. Conduct the activities in thesis proposal and present to advisory staff at least in parts of introduction, literature review and research methodology.

### 2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course learning Outcome) CLOs

CLO-1 ปฏิบัติงานวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชน และสังคมในพื้นที่บนพื้นฐานของความมุ่งมั่นอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
CLO-2 สามารถรวบรวมผลการวิจัยและวิเคราะห์ ประเมินผลการพัฒนางานวิจัย มีการพัฒนาความคิดแบบอิสระ สร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น ประมวลสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อแสดงออกถึงความรู้อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำวิจัย เรียบเรียงเขียนบทความงานวิจัยและการนำเสนอทางวิชาการ สร้างสรรค์รูปแบบการพัฒนาตามภูมิสังคมในแบบของตนเองได้ และสามารถเรียบเรียงเขียนงานวิจัยของตนได้อย่างกระชับ ชัดเจนและกระตัดรัดในเล่มวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานการพิมพ์ของมหาวิทยาลัย
CLO-3 กำหนดแผนงาน และเป้าหมายของการวิจัยร่วมกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนร่วมรับทราบและวางแผนการมีส่วนร่วมในการเผยแพร่องค์ความรู้เพื่อการพัฒนา ร่วมกับชุมชน และสามารถรายงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคคลที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจในแต่ละขั้นตอนของการวางแผนการเก็บข้อมูลการทำวิจัย

### หมวดที่ 3 : การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก OBE.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
1) ในการกำหนดประเด็นในการวิจัยควรกำหนดประเด็นที่เกิดผลลัพธ์ในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาที่คนในชุมชน สังคมได้ประโยชน์ และเกิดการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม	1) เน้นให้นักศึกษาค้นหาปัญหาในหน่วยงาน ชุมชน หรือสังคม ซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดจากความต้องการจากหน่วยงาน ชุมชน หรือสังคม เพื่อให้เกิดงานวิจัยที่แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่วิจัย
2) มีการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เป็นปัจจุบันในการกำหนดแนวคิดและทฤษฎีที่นำมาใช้ในการวิจัย	2) กำหนดให้นักศึกษาใช้ระบบฐานข้อมูลที่ห้องสมุดได้กำหนดช่องทางการค้นวารสารวิจัยในระดับนานาชาติ ในการค้นงานวิจัยที่สอดคล้องเพื่อนำมากำหนดแนวทางการทำวิจัยของตนเอง

### หมวดที่ 4 : ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.1) นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนจกคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

4.2) นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนจกคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

4.3) นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินในผลงานนั้น ๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย

4.4) นักศึกษาต้องรักษามารยาทและประพฤติตนให้เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

หมวดที่ 5 : ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

ให้ระบุเครื่องหมาย ✓ ความสอดคล้องของรายวิชา กับ PLOs, CLOs และ LLLs

1. ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO 4	ออกแบบและดำเนินงานวิจัยด้านการพัฒนาเพื่อการแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่ตามบริบทภูมิสังคม

2. ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO 1	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชน มีจิตสาธารณะ มีเจตคติ จริยธรรม คิดอย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่

รหัสวิชา 20117535 ชื่อวิชา วิทยานิพนธ์ 5 (Thesis 5)	ผลลัพธ์การเรียนรู้	
	PLO 1	PLO 4
CLO-1 ปฏิบัติงานวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน และสังคมในพื้นที่บนพื้นฐานของความมุ่งมั่นอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม	/	
CLO-2 สามารถรวบรวมผลการวิจัยและวิเคราะห์ ประเมินผลการพัฒนางานวิจัย มีการพัฒนาความคิดแบบอิสระ สร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น ประมวลสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อแสดงออกถึงความรู้อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำวิจัย เรียบเรียงเขียนบทความงานวิจัยและการนำเสนอทางวิชาการ สร้างสรรค์รูปแบบการพัฒนาตามภูมิสังคมในแบบของตนเองได้และสามารถเรียบเรียงเขียนงานวิจัยของตนเองได้อย่างกระชับ ชัดเจนและกระชับรัดกุมในเล่มวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานการพิมพ์ของมหาวิทยาลัย		/
CLO-3 กำหนดแผนงาน และเป้าหมายของการวิจัยร่วมกับชุมชนเพื่อให้ชุมชนร่วมรับทราบและวางแผนการมีส่วนร่วมในการเผยแพร่องค์ความรู้เพื่อการพัฒนา ร่วมกับชุมชน และสามารถรายงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคคลที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจในแต่ละขั้นตอนของการวางแผนการเก็บข้อมูลการทำวิจัย		/
LLL-1 Communication in mother tongue การสื่อสารด้วยภาษาไทย		
LLL-4 Digital competence ความสามารถด้านดิจิทัล		

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

## หมวดที่ 6 : ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs), LLLs

### วิธีการสอน และการประเมินผล

#### ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการสอน และการประเมินผล

CLO# และ LLL#	วิธีการสอน (Active Learning)	การประเมินผล
CLO-1 ปฏิบัติงานวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชน และสังคมในพื้นที่บนพื้นฐานของความมุ่งมั่นอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	กำหนดให้นักศึกษาค้นหาปัญญาเชิงพื้นที่ร่วมกับหน่วยงาน ชุมชน หรือสังคม เพื่อนำมากำหนดประเด็นในการวิจัย	การลงพื้นที่ภาคสนามในการค้นหาประเด็นวิจัย และการเก็บข้อมูลร่วมกับชุมชน
CLO-2 สามารถรวบรวมผลการวิจัยและวิเคราะห์ ประเมินผลการพัฒนางานวิจัย มีการพัฒนาความคิดแบบอิสระ สร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น ประมวลสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อแสดงออกถึงความรู้อย่างแท้จริงในสิ่งที่ทำวิจัย เรียบเรียงเขียนบทความวิจัย และการนำเสนอทางวิชาการ สร้างสรรค์รูปแบบการพัฒนาตามภูมิสังคมในแบบของตนเองได้และสามารถเรียบเรียงเขียนงานวิจัยของตนได้อย่างกระชับ ชัดเจนและกระตัดรัดในเล่มวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานการพิมพ์ของมหาวิทยาลัย	จัดทำร่างการวิจัยต่อเนื่องจากการคิดหัวข้อในรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนา โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1. กำหนดหัวข้อในการวิจัย ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ ประโยชน์ ขอบเขต และนิยามศัพท์ในการวิจัย 2. กำหนดให้สืบค้นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3. วิธีการวิจัยประกอบด้วย การกำหนดพื้นที่ ประชาและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ วิธีการรวบรวมการวิเคราะห์ผลงานวิจัย	การแสดงความคิดแบบอิสระ โดยการนำเสนอ ในชั้นเรียนใน 3 ประเด็นได้แก่ 1. กำหนดหัวข้อในการวิจัย 2. กำหนดให้สืบค้นเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3. วิธีการวิจัย
CLO-3 กำหนดแผนงาน และเป้าหมายของการวิจัยร่วมกับชุมชนเพื่อให้ชุมชนร่วมรับทราบและวางแผนการมีส่วนร่วมในการเผยแพร่องค์ความรู้เพื่อการพัฒนา ร่วมกับชุมชน และสามารถรายงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคคลที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจในแต่ละขั้นตอนของการวางแผนการเก็บข้อมูลการทำวิจัย	กำหนดให้นักศึกษาออกแบบการวางแผนเพื่อเก็บข้อมูลในพื้นที่ โดยกำหนดแผนการเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในแต่ละข้อเพื่อกำหนดในโครงร่างการวิจัย รวมถึงกำหนดระยะเวลา และแผนงบประมาณ	การแสดงความคิดแบบอิสระ โดยการนำเสนอ ในชั้นเรียน ในการวางแผนการเก็บข้อมูลตามวัตถุประสงค์
LLL-1 Communication in mother tongue การสื่อสารด้วยภาษาไทย	การลงพื้นที่ภาคสนาม/การนำเสนอในห้องเรียน ภายหลังจากการลงพื้นที่ภาคสนาม/การใช้ภาษาในการเขียนข้อสอบ	การสอบข้อเขียนและการนำเสนอ
LLL-4 Digital competence ความสามารถด้านดิจิทัล	การมอบหมายงานก่อนลงพื้นที่ภาคสนาม/การนำเสนอผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอในห้องเรียน	การนำเสนอและการส่งเล่มรายงาน

## หมวดที่ 7 : แผนการสอน

### แผนการสอน

ลำดับ #	บท #	บท/หัวข้อ/เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1-3	1-3	การปฏิบัติงานในพื้นที่เพื่อค้นหาโจทย์วิจัย และการรวบรวมข้อมูลวิจัย	54	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผานิตย์ นาขยัน 3. อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ
4-12	4-12	สามารถทำวิทยานิพนธ์ด้วยความคิดสร้างสรรค์ ทฤษฎีและเทคนิคการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือต่าง ๆ ทั้งทางสังคมศาสตร์ และ/หรือวิทยาศาสตร์ การพัฒนาความคิดแบบอิสระ สามารถแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อแสดงออกถึงความรู้อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำวิจัย	162	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผานิตย์ นาขยัน 3. อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ
13-15	13-15	การนำเสนอหัวข้องานวิจัย และวิธีการวิจัย และแผนการรวบรวมข้อมูลการวิจัย	54	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผานิตย์ นาขยัน 3. อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ

## หมวดที่ 8 : การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

### 8.1 กลยุทธ์การประเมิน

CLOs	วิธีการและสัดส่วนการประเมิน				รวม  (100%)
	นำเสนอร่าง วิทยานิพนธ์ (45%)	รูปเล่มโครงร่าง วิทยานิพนธ์ (45%)	การเก็บข้อมูล ภาคสนาม (5%)	การเข้าชั้นเรียน (5%)	
CLO1	-	-	5%	5%	10%
CLO2	20%	20%	-	-	40%
CLO3	15%	15%	-	-	30%
LLL-1	5%	5%	-	-	10%
LLL-4	5%	5%	-	-	10%

ระดับผลการประเมิน CLO	ระดับการผ่าน
CLO - 1	70%
CLO - 2	70%
CLO - 3	70%

ระดับผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ระดับการผ่าน
LLL - 1	70%
LLL - 4	70%

ระดับผลการศึกษารายวิชา	ช่วงคะแนน
A	80% ขึ้นไป
B+	75-79 %
B	70-74 %
C+	65-69 %
C	60-64 %
D+	55-59 %
D	50-54 %
F	ต่ำกว่า 50%

## 8.2 วิธีการประเมิน แบบรูบรีค (Rubric) หรือ อื่นๆ (ถ้ามี)

### 1) Rubric การให้คะแนนข้อสอบแบบอัตนัย

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 5 ดีเยี่ยม (4 คะแนน)	ระดับ 4 ดี (3 คะแนน)	ระดับ 3 ปานกลาง (2 คะแนน)	ระดับ 2 พอใช้ (1 คะแนน)	ระดับ 1 ต้อง ปรับปรุง (0 คะแนน)
1. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ครอบคลุมทุก ประเด็นสำคัญ	เนื้อหาถูกต้องเกือบ ทั้งหมด ขาด รายละเอียด เล็กน้อย	เนื้อหาถูกต้อง บางส่วน มี ข้อผิดพลาดเล็กน้อย	เนื้อหาถูกต้องเพียง บางประเด็น มี ข้อผิดพลาดหลายจุด	เนื้อหาไม่ถูกต้อง หรือไม่ตรงประเด็น
2. ความครบถ้วน ของคำตอบ	ตอบครบทุก ประเด็นตามที่ โจทย์กำหนด พร้อมรายละเอียด สนับสนุน	ตอบเกือบครบทุก ประเด็น ขาด รายละเอียด บางส่วน	ตอบได้ประมาณ ครึ่งหนึ่งของประเด็น ที่กำหนด	ตอบเพียงบาง ประเด็นสำคัญ	ตอบไม่ครบ หรือไม่ ตอบ
3. การวิเคราะห์ และการเชื่อมโยง ความรู้	วิเคราะห์เชิงลึก เชื่อมโยงแนวคิด หลักการ และ สถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสม	วิเคราะห์ได้ดี มี การเชื่อมโยง ความรู้พอสมควร	มีการวิเคราะห์บ้าง แต่ยังไม่ลึกซึ้ง	วิเคราะห์ได้เพียงผิว เผิน ขาดการ เชื่อมโยง	ไม่มีการวิเคราะห์ เป็นเพียงการบอกเล่า หรือคัดลอกข้อมูล

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

4. การใช้เหตุผล และหลักฐานสนับสนุน	ใช้เหตุผลชัดเจน มีหลักฐาน ตัวอย่าง หรือข้อมูลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ	ใช้เหตุผลดี มีตัวอย่างสนับสนุนบางส่วน	ใช้เหตุผลได้บ้าง แต่ยังไม่ชัดเจน	เหตุผลไม่ชัดเจน หรือขาดหลักฐานสนับสนุน	ไม่มีเหตุผลหรือหลักฐานสนับสนุน
5. การเรียบเรียง และการสื่อสาร	เรียบเรียงเป็นระบบ ภาษาเป็นทางการ ถูกต้อง เข้าใจง่าย	เรียบเรียงค่อนข้างดี มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	เรียบเรียงพอเข้าใจได้ แต่ยังขาดความต่อเนื่อง	การสื่อสารไม่ชัดเจน ลำดับความคิดสับสน	สื่อสารไม่เข้าใจ อ่านแล้วไม่สามารถจับประเด็นได้

## 2) Rubric การให้คะแนนการนำเสนองาน และรายงานภาคสนาม

การนำเสนองาน (ร้อยละ 25)	รายงานภาคสนาม(ร้อยละ 30)
<p><b>ระดับ 5</b> สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการลงพื้นที่ได้ครอบคลุม ประเด็นตามโจทย์ทุกข้อที่กำหนด พร้อมทั้งอธิบายหรือให้ข้อมูลจากการซักถามได้ครอบคลุมชัดเจน ตรงประเด็น เหมาะสมทุกคำถาม และเนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดใดๆ</p>	<p><b>ระดับ 5</b> ข้อมูลครบถ้วนตามประเด็นโจทย์ที่กำหนดทุกข้อ พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด และทฤษฎี ประกอบอย่างถูกต้อง การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้า รูปเล่มมีความถูกต้อง ไม่มีข้อผิดพลาดใดๆ</p>
<p><b>ระดับ 4</b> สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการลงพื้นที่ได้ครอบคลุม ประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 80 ตามที่กำหนด พร้อมทั้งอธิบายหรือให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 80 เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดไม่เกินร้อยละ 20 (ผิดพลาดบ้างเล็กน้อย)</p>	<p><b>ระดับ 4</b> ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 80ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด และทฤษฎีประกอบอย่างถูกต้อง การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้า รูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกินร้อยละ 20</p>
<p><b>ระดับ 3</b> สังเคราะห์บทเรียนจากการลงพื้นที่ได้ครอบคลุม ประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 70 ตามที่กำหนด สามารถให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 70 เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดไม่เกินร้อยละ 30 (ผิดพลาดพอสมควร)</p>	<p><b>ระดับ 3</b> ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 70 ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด และทฤษฎีประกอบได้บางส่วน การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้า รูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกินร้อยละ 30</p>

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

<p><b>ระดับ 2</b> สังเคราะห์บทเรียนจากการลงพื้นที่ได้ครอบคลุมประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 60 ตามที่กำหนด สามารถให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 60 เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดไม่เกินร้อยละ 40 (ผิดพลาดมาก)</p>	<p><b>ระดับ 2</b> ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 60 ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิดและทฤษฎีประกอบได้บางส่วน การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้ารูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกินร้อยละ 40</p>
<p><b>ระดับ 1</b> สังเคราะห์บทเรียนจากการลงพื้นที่ได้ครอบคลุมประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 50 ตามที่กำหนด สามารถให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 50 เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดมากกว่าร้อยละ 50 (ผิดพลาดจำนวนมาก)</p>	<p><b>ระดับ 1</b> ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 50 ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิดและทฤษฎีประกอบได้บางส่วน การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้ารูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดมากกว่าร้อยละ 50</p>

## หมวดที่ 9 : สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

### 1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ห้องเรียน/ห้องทำงาน
  - ห้อง G05
    1. ห้องสมุดสาขาวิชาการพัฒนากุมิสังคมอย่างยั่งยืน
    2. ห้องสมุดคณะผลิตกรรมการเกษตร
    3. ห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยแม่โจ้
- หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด
  - สามารถสืบค้นได้ในระบบ internet ของห้องสมุด <https://library.mju.ac.th/2020/>
- ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์
  1. ห้อง G05
  2. พื้นที่วิจัยของแต่ละคน
- เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning
  - สามารถสืบค้นได้ในระบบ internet ของห้องสมุด <https://library.mju.ac.th/2020/>
- การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย
- การมีทางเลือกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย (Meaningful Learning)

## 2. งานวิจัยที่นำมาสอนในรายวิชา

- ใช้ผลงานวิจัยพัฒนาเชิงพื้นที่ในเว็บไซต์ และงานวิจัยของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามาเป็นตัวอย่างในการสอน

๒๖๖ ๖๖๖

ผู้รับผิดชอบ /ผู้รายงาน อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ วันที่ 22 มิถุนายน 2569